

## ถอดองค์ความรู้

การออกแบบการสอน ด้วยการเชื่อมโยงเกณฑ์ AUN QA (Version3) กับ เกณฑ์ สกอ.

### ระดับหลักสูตร

วิทยาการโดย รศ.ดร.ปาริชาติ บัวเจริญ (กิจกรรมที่ 2)

ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Specification) ใน Criteria 2 เป็นการนำ PLO มาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) อย่างไร โดยแสดงรายละเอียดกระบวนการและความเชื่อมโยงระหว่าง PLO กับการทำ มคอ.2 อย่างครบถ้วน มีการทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งกระบวนการในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ หรือการนำข้อเสนอแนะจากการประเมิน SAR ปีที่ผ่านมา มาทำการปรับปรุง และหลักสูตรได้มีการเผยแพร่หลักสูตร เช่น เว็บไซต์ คู่มือนักศึกษา แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรในวันปฐมนิเทศนักศึกษา เพื่อให้ผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้

โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content) ใน Criteria 2 โดยมีกระบวนการออกแบบหลักสูตรในรูปแบบ Backward Curriculum Design เพื่อให้ ได้มาซึ่งรายวิชา ซึ่งหลังจากมีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็นต่อรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรใหม่ซึ่งเมื่อเทียบเคียงกับหลักสูตรเดิมแล้ว เห็นว่าหลักสูตรเดิมมีความล้าสมัยไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งเทคโนโลยีแนวคิดเป็นดิจิทัลซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแบบไม่ทันตั้งตัว ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรจำเป็นต้องมีความล้าเพื่อให้หนีจากเทคโนโลยีที่ตามติดมาอย่างกระชั้นชิด เมื่อได้มาซึ่ง PLO แล้ว หลักสูตรได้นำ PLO มาเป็นตัวตั้งเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร โดยมีเป้าหมายคือเพื่อพัฒนาทักษะของบัณฑิต ในเรื่องปัญญา ความเป็นเลิศ ความคิดสร้างสรรค์ มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เมื่อหลักสูตรได้มีการนำ PLO แต่ละตัวมาวิเคราะห์เพื่อให้ได้ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ หรือ K = Knowledge S=Skill A=Attitude เมื่อนำ K S A ของแต่ละ PLOs มาจัดเป็นกลุ่มๆ จะได้เป็น course description จาก KSA ที่ได้แตกมาจาก PLO (= การจัดทำเป็นรายวิชา) โดยสามารถแสดงความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งจะสามารถช่วยให้หลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ในที่สุด

หลักสูตรจะต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี (YLO) หรือความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชา และเห็น learning outcome ที่ชัดเจน อันจะช่วยให้บรรลุ PLOYLO ของแต่ละชั้นปี โดยใช้วิธีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา ผ่านทักษะ 5 ด้านคือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรู้ทักษะทางปัญญาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ