

รายงานสรุปเนื้อหาและการนำไปใช้ประโยชน์อบรม สัมมนา หรือการนำไปใช้ประโยชน์ สรุปการศึกษาด้วยตนเอง  
เรื่อง : การเขียน มคอ.3 – มคอ.4 รูปแบบ AUN-QA

ข้าพเจ้านางสาวพัชรียา ช่างสุวรรณ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา สังกัด งานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ  
ขอเสนอรายงานสรุปเนื้อหาการนำไปใช้ประโยชน์จากการศึกษาด้วยตัวเอง เรื่อง การเขียน มคอ.3 – มคอ.4 รูปแบบ  
AUN – QA ผ่าน เว็บไซต์สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ รูปแบบการเขียน มคอ.3 – มคอ.4 แบบ  
ใหม่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรดำเนินการปรับการเขียน มคอ. เป็นรูปแบบ ของ AUN – QA เพื่อให้  
สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และเกณฑ์การประเมินประกันคุณภาพการศึกษา  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**การดำเนินงานเกี่ยวกับ มคอ.3 – มคอ.4 รูปแบบ AUN-QA**

หลักสูตรทุกหลักสูตรที่ปรับปรุง/พัฒนา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ  
ทุกรายวิชาที่เปิดสอนโดยจัดทำแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนเปิดภาคเรียน และรายงานผลการดำเนินการของ  
รายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนตามแบบมคอ.5 และ มคอ.6 และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรประจำปีการศึกษา (มคอ.  
7) รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรประจำปีการศึกษา ทุกสาขาต้องจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สำหรับสาขาที่เปิดภาค  
ฤดูร้อน ให้รายงานผลการดำเนินการหลักสูตรจนถึงภาคฤดูร้อน

**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3 - มคอ.4)**

ข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง เป็นไปตามที่วางแผนไว้ใน  
รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) รายวิชาจะกำหนดไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ รายละเอียด เนื้อหา ความรู้  
ในรายวิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน วิธีการเรียน วิธีการสอน รวมถึงการประเมินและวัดผลในรายวิชา ตลอดจน  
หนังสือหรืออ้างอิงจากแหล่งข้อมูล ที่นักศึกษาสามารถที่ศึกษาค้นคว้าได้ ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการ  
ประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิ รวมทั้งเพื่อใช้ เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่างๆ เพื่อให้การ  
จัดการศึกษามุ่งสู่การผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

**ความหมายของ มคอ.3 – มคอ.4 มีดังนี้**

มคอ.3 หมายถึง แผนการสอนและรายละเอียดของรายวิชา จัดทำโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา

มคอ.4 หมายถึง แผนการสอนและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม จัดทำโดยผู้รับผิดชอบรายวิชา

ความเชื่อมโยงระหว่าง มคอ. 2 กับ มคอ. 3 และ มคอ. 5 การเขียนบางหมวดของ มคอ. 2 มคอ. 3 และ มคอ. 5  
จะต้องเขียนให้มีความเชื่อมโยงกัน ดังนี้

มคอ.2	มคอ.3	มคอ.5
หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	
หมวดที่ 2 : ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชา	หมวดที่ 1 : รายละเอียดหลักสูตร
หมวดที่ 3 : ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของ หลักสูตร	หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตาม ข้อเสนอแนะจาก มคอ.5	หมวดที่ 2 : การสนับสนุนการ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นักเรียนและทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต



มคอ.2	มคอ.3	มคอ.5
<p>หมวดที่ 4 : ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</p> <p>หมวดที่ 5 : หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</p>	<p>หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)</p> <p>หมวดที่ 6 : ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)</p> <p>หมวดที่ 7 : แผนการสอนและการประเมินผล</p> <p>หมวดที่ 9 : เกณฑ์การประเมินผล</p>	<p>หมวดที่ 3 : การวางแผนทางระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้การสอนและการประเมินผล</p> <p>หมวดที่ 4 : กลยุทธ์การสอน</p> <p>หมวดที่ 6 : ความสำเร็จของนักศึกษาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา</p>
<p>หมวดที่ 6 : การพัฒนาคณาจารย์</p>	<p>หมวดที่ 8 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย</p>	
<p>หมวดที่ 7: การประกันคุณภาพหลักสูตร</p>	<p>หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป</p> <p>หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชา</p> <p>หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5</p> <p>หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)</p> <p>หมวดที่ 6 : ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)</p> <p>หมวดที่ 7 : แผนการสอนและการประเมินผล</p> <p>หมวดที่ 8 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย</p> <p>หมวดที่ 9 : เกณฑ์การประเมินผล</p> <p>หมวดที่ 10 : รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)</p> <p>หมวดที่ 11 : ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน</p>	
<p>หมวดที่ 8 : การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</p>	<p>หมวดที่ 10 : รูบรีค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)</p> <p>หมวดที่ 11 : ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน</p>	<p>หมวดที่ 5 : ประสิทธิภาพโดยรวมของนักศึกษา</p> <p>หมวดที่ 7 : ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อการเรียนการสอน</p>



ส่วนประกอบของการเขียน มคอ.3 รูปแบบ AUN-QA ประกอบด้วย 11 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	Section 1: Course Details
หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชา	Section 2: Course Aims and Description
หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5	Section 3: Modifications to Course Related to Assessment Feedback
หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	Section 4: Course Regulations
หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	Section 5: Contribution to Student Achievement of Program Learning Outcomes and Lifelong Learning Skills
หมวดที่ 6 : ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)	Section 6: Course Learning Outcomes and their connection to Program Learning Outcomes
หมวดที่ 7 : แผนการสอนและการประเมินผล	Section 7: Teaching and Assessment Plan
หมวดที่ 8 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย	Section 8: Teaching and Learning Materials
หมวดที่ 9 : เกณฑ์การประเมินผล	Section 9: Grading Policy
หมวดที่ 10 :  rubric (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)	Section 10: Description of course assessment
หมวดที่ 11 : ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน	Section 11: Appeal Procedure

ส่วนประกอบของการเขียน มคอ.4 รูปแบบ AUN-QA ประกอบด้วย 11 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป	Section 1: Course Details
หมวดที่ 2 : จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	Section 2: Course Aims and Description
หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการวัดผลประเมินผล	Section 3: Modifications to Course Related to Assessment Feedback
หมวดที่ 4 : ข้อบังคับรายวิชา	Section 4: Course Regulations
หมวดที่ 5 : การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	Section 5: Contribution to Student Achievement of Program Learning Outcomes and Lifelong Learning Skills
หมวดที่ 6 : ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาและความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Section 6: Course Learning Outcomes and their connection to Program Learning Outcomes
หมวดที่ 7 : แผนการสอนและการประเมินผล	Section 7: Teaching and Assessment Plan
หมวดที่ 8 : สื่อการสอนและการเรียนรู้	Section 8: Teaching and Learning Materials
หมวดที่ 9 : เกณฑ์การประเมินผล	Section 9: Grading Policy
หมวดที่ 10 : คำอธิบายการประเมินรายวิชา	Section 10: Description of course assessment
หมวดที่ 11 : ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน	Section 11: Appeal Procedure



รูปแบบการเขียน มคอ.3 – มคอ.4 ผ่าน คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2563 ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อแบบฟอร์มให้กับทุกหลักสูตร มีเอกสารแนบ ดังนี้

1. แบบฟอร์ม มคอ.3 AUN-QA (ไทย) ผ่านสภามหาวิทยาลัย
2. แบบฟอร์ม มคอ.3 AUN-QA (ENG) ผ่านสภามหาวิทยาลัย
3. แบบฟอร์ม มคอ.4 AUN-QA (ไทย) ผ่านสภามหาวิทยาลัย
4. แบบฟอร์ม มคอ.4 AUN-QA (ENG) ผ่านสภามหาวิทยาลัย

ความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (AUN - QA) ในแต่ละ Criteria

มคอ.3 – มคอ.4	Criteria ที่มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 - มคอ.4 (ใน 5 Criteria)
<p>มคอ.3 : รายละเอียดของรายวิชา</p> <p>มคอ.4 : รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</li> <li>- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</li> </ul>	<p>1) Criteria 1: ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (C 1.1-1.3)</p> <p>Sub Criteria: 1.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์</p> <p>Sub Criteria: 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไป รวมถึงความรู้และทักษะเฉพาะทาง</p> <p>Sub Criteria: 1.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างชัดเจน</p> <p>2) Criteria 2: ข้อกำหนดของหลักสูตร (C 2.1-2.4)</p> <p>Sub Criteria: 2.1 ข้อกำหนดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย</p> <p>Sub Criteria: 2.2 รายละเอียดของวิชามีความครอบคลุมและทันสมัย</p> <p>Sub Criteria: 2.3 มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายละเอียดของวิชา</p> <p>3) Criteria 3: โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (C 3.1-3.3)</p> <p>Sub Criteria: 3.1 การออกแบบหลักสูตรมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>Sub Criteria: 3.2 มีการกำหนดสัดส่วนที่เหมาะสม ระหว่างรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>Sub Criteria: 3.3 หลักสูตรมีการจัดเรียงรายวิชาอย่างเป็นแบบ มีการบูรณาการและทันต่อยุคสมัย</p>



มคอ.3 – มคอ.4	Criteria ที่มีความสอดคล้องกับ มคอ.3 - มคอ.4 (ใน 5 Criteria)
	<p>4) Criteria 4: กลยุทธ์การเรียนการสอน (C 4.1-4.3)</p> <p>Sub Criteria: 4.1 ปรัชญาการศึกษาที่มีความชัดเจนและมีการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถได้รับรู้</p> <p>Sub Criteria: 4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>Sub Criteria: 4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>5) Criteria 5: การประเมินผู้เรียน (C 5.1-5.3)</p> <p>Sub Criteria: 5.1 การประเมินผู้เรียนมีความสอดคล้องโครงสร้างกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>Sub Criteria: 5.2 การประเมินผู้เรียน รวมถึงช่วงเวลาการประเมินวิธีการประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรด มีความชัดเจนและสื่อสารให้ผู้เรียนรับทราบ</p> <p>Sub Criteria: 5.3 เกณฑ์การให้คะแนนและแผนการให้คะแนนถูกใช้ในการประเมินเพื่อยืนยันความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นและความโปร่งใสในการประเมินผู้เรียน</p> <p>Sub Criteria: 5.4 มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมแก่เวลาและช่วยพัฒนาการเรียนรู้อ</p> <p>Sub Criteria: 5.5 ผู้เรียนรับรู้ถึงสิทธิ์เกี่ยวกับการระบวนการอุทธรณ์</p>

### สรุปการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการศึกษาด้วยตนเอง เรื่อง การเขียน มคอ.3 – มคอ.4 รูปแบบ AUN – QA ผ่านเว็บไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เพื่อปรับใช้ในงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร และเป็นแนวทางการเขียน มคอ.3 - มคอ.4 ให้กับคณาจารย์ตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยกำหนดในรูปแบบของ AUN –QA ให้เกิดความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (AUN – QA) ในแต่ละ Criteria หน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษามาปรับพัฒนาในการดำเนินงานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(.....)

นางสาวพัชรียา ข่ายสุวรรณ  
นักวิชาการศึกษา

13 ต.ค. 64



ความเห็นของหัวหน้างานนโยบาย แผน และประกันคุณภาพ

สามารถ นำข้อมูลเผยแพร่ให้กับตลาดหรือการ จัดทำ มคอ. 3-มคอ. 4 ได้ทันที  
ตามรูป ทงข AVN-QA ทล. เว้นไป ร. โธโร นวัตกรรมด้านนาฬิกาข้อมือ การประกันคุณภาพในชั้นต่อไป

( ปิยธรรมา ชูชา )  
นางสาวเพียรสว่าง ชูชา  
วันที่ 13 / 12 / 64

ความเห็นของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น (ผู้อำนวยการสำนักงานคณบดี)

เห็นควร ให้โรงเรียนเผยแพร่ให้กับตลาดหรือการ จัดทำ มคอ. 3-มคอ. 4 ได้ทันที  
Website ทท ทล. เว้นไป ร. โธโร นวัตกรรมด้านนาฬิกาข้อมือ การประกันคุณภาพในชั้นต่อไป

( [Signature] )  
นางศิริพรรณ ชัยน  
วันที่ 13 / 12 / 64

ความเห็นของคณบดีคณะสารสนเทศและการสื่อสาร

- ทราบ ทล. เว้นไป ร. โธโร นวัตกรรมด้านนาฬิกาข้อมือ การประกันคุณภาพในชั้นต่อไป

( [Signature] )  
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ ชัยพิบูลย์  
วันที่ 16 / 12 / 64